

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:

Школьным методическим объединением
учителей иностранного языка

Руководитель ШМО _____ Иванова С.А..

Протокол от 27.08.2019г.№1

Утверждено:

Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»

г. Черногорска

от 28.08 2020 г. № 45

Календарно-тематическое планирование

Английский язык, 5е класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год _____

(сроки действия)

Бабаева Ирина Арнольдовна

(Ф.И.О. учителя, составившего календарно-тематическое планирование)

Соответствие занимаемой должности, 13 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование по английскому языку составлено для учащихся 5е класса.

Место предмета в учебном плане

Данное календарно-тематическое планирование составлено на 2021-2021 учебный год. В соответствии с конкретным расписанием планирование для 5е класса рассчитано на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Использование этнокультурного компонента на уроках иностранного языка

В школе должно быть место мировой культуре и традициям, истории и литературе, всему тому, что делает нас уникальными среди других уникальных культур. Этот интерес вполне закономерен, так как связан с осознанием обществом исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, воспитанием бережного отношения к историческому и культурному наследию нашей великой Родины.

Этнокультурная линия в процессе изучения иностранного языка логично вписывается в содержательную и методическую базу обучения иностранному языку, где стратегической целью признано формирование межкультурной и коммуникативной компетенции учащихся. Осознавая это, на уроках иностранного языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, музыки, изобразительного искусства, а также ряда точных наук. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему. Это приводит к достижению основной цели обучения иностранному языку –формированию навыков культурного общения.

На уроках иностранного языка учащиеся имеют возможность сопоставить запас знаний по истории и культуре народов России, города и района с представлением о менталитете и культуре других наций.

Этнокультурное образование формирует этнонациональную компетентность личности и обеспечивает социализацию личности как в интересах самой личности, так и государства, а включение этнокультурного компонента в процесс обучения иностранному языку – это путь к созданию социокультурного контекста развития личности учащегося и его межкультурной коммуникации. Кроме того, образование,

выступая целью, результатом, процессом, формой и средством освоения человеком культуры, является одной из основных форм сохранения и развития русской культуры. А через внедрение этнокультурного компонента в уроки (не только иностранного языка) современная школа рассматривается как мощная составляющая государственной политики в сфере укрепления самосознания подрастающего поколения, понимания самобытности уникальности нашей культуры, традиций и исторического наследия.

Таким образом, использование в обучении иностранному языку этнокультурного компонента стимулирует не только интерес к изучению иностранного языка, но и самостоятельность, активность каждого ученика, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности.

Класс	Тема	Содержание этнокультурного компонента.
5 класс	Природные сокровища.	Природные сокровища Республики Хакасия
	Музыка и музыкальные инструменты.	Композиторы Хакасии
	Праздники и фестивали: Масленица.	Хакасские национальные праздники
	День Победы.	Ветераны Великой Отечественной войны РХ

Особенности организации работы в классе

Количественный состав группы. В 5 е классе 10 человек.

Психолого-педагогические особенности класса

В классе всего 10 обучающихся, из них 3 девочки и 7 мальчиков. Для всех обучающихся разработана адаптированная основная образовательная программа по английскому языку. В классе пять человек, имеющих оценку "хорошо". Остальные обучающиеся демонстрируют свои учебные знания в силу своего природного интеллекта. Обучающиеся стараются запоминать новый материал, накапливать знания, применять их в своей практической деятельности. Результатом учебно-воспитательной работы является овладение обучающимися определенным объемом лексико-грамматических знаний, умений и навыков чтения. В результате коррекционной

работы у обучающихся формируются необходимые учебные умения, позволяющие понимать и строить свои высказывания на иностранном языке.

Уровень подготовленности учащихся к освоению учебного предмета

По итогам 2019/20 учебного года процент успеваемости в данном классе составляет 100%, процент качества - 58 %.

Результаты промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года учащиеся показали средний уровень сформированности навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте, допустили наибольшее количество ошибок на употребление видо-временных форм глагола. Учащиеся продемонстрировали средний уровень сформированности навыков монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.

Тем не менее, существуют определенные проблемы: умение строить высказывания с использованием лексико-грамматических единиц, понимание звучащей речи на слух. Поэтому в этом учебном году запланирована углубленная работа по устранению данных пробелов в знаниях учащихся 5 класса.

Календарно-тематическое планирование для 5 е класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов
	план	факт		
1.	02.09		1 четверть. День знаний!	1
2.	03.09		Школьный журнал.	1
3.	07.09		Личная информация	1
4.	08.09		Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл	1
5.	10.09		Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл	1
6.	14.09		Фото-соревнование (конкурс)	1
7.	15.09		День из жизни...	1
8.	17.09		День из жизни...	1
9.	21.09		Камера и фотография	1
10.	22.09		Камера и фотография	1
11.	24.09		В студии фильма.	1
12.	28.09		Жизнь художника постановщика трюков	1
13.	29.10		Жизнь художника постановщика трюков.	1
14.	01.10		Жизнь художника постановщика трюков. Структура любить, ненавидеть +глагол ing	1
15.	05.10		Поездка на буровую вышку.	1
16.	06.10		Поездка на буровую вышку.	1
17.	08.10		Природные сокровища.	1
18.	12.10		Природные сокровища.	1
19.	13.10		Повторение пройденного материала	1
20.	15.10		Систематизация знаний	1
21.	19.10		Контрольная работа по теме «Природные сокровища»	1
22.	20.10		В Америку.	1
23.	22.10		Диалог культур.	1
24.	26.10		Диалог культур.	1
25.	05.11		2 четверть. Поход в парк аттракционов. Гулливер парк.	1

26.	09.11		«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт	1
27.	10.11		«Путешествия Гулливера» Дж.Свифт	1
28.	12.11		Отдавать приказы и строить планы.	1
29.	16.11		Описание человека: одежда и переодевание.	1
30.	17.11		Солнечная система.	1
31.	23.11		Россия исследует космос.	1
32.	24.11		Россия исследует космос.	1
33.	26.11		Спрятаться от неприятности.	1
34.	30.11		Следуя маршруту.	1
35.	01.12		Под водой.	1
36.	03.12		Под водой.	1
37.	07.12		Сокровища кораблей.	1
38.	08.12		Поездка за границу.	1
39.	10.12		Поездка за границу.	1
40.	14.12		Описание страны: США	1
41.	15.12		Два американца.	1
42.	17.12		Систематизация лексико-грамматического материала	1
43.	21.12		Поиск космической капсулы.	1
44.	22.12		Контрольная работа по теме «Путешествие»	1
45.	24.12		Диалог культур .	1
46.	28.12		Повторение пройденного материала по теме «Путешествие.»	1
47.	29.12		Праздники Рождество и Новый Год.	
48.	11.01		3 четверть. Решение проблем.	1
49.	12.01		Один день из жизни Рика Морелла.	1
50.	14.01		Каким типом личности ты являешься?	1
51.	18.01		«Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1
52.	19.01		«Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1
53.	21.01		«Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1
54.	25.01		Пристрастия и предубеждения.	1
55.	26.01		Желания и амбиции.	1
56.	28.01		Музыка и музыкальные инструменты.	1
57.	01.02		Музыка и музыкальные инструменты	1

58.	02.02		Музыка и музыкальные инструменты.	1
59.	04.02		Александр Бородин	1
60.	08.02		Александр Бородин	1
61.	09.02		Погоня в Америку	1
62.	11.02		Описание дома/ местоположения.	1
63.	15.02		Описание дома/местоположения	1
64.	16.02		Описание дома/местоположения.	1
65.	18.02		Праздники и фестивали: Масленица.	1
66.	22.02		Праздники и фестивали: Масленица	1
67.	25.02		День независимости.	1
68.	01.03.		День независимости	1
69.	02.03		День Победы.	1
70.	04.03		Ориентиры.	1
71.	09.03		Праздники и фестивали: Блинный день	1
72.	11.03		Получение запрета у мистера Бига.	1
73.	15.03		Контрольная работа по теме «Праздники. Музыка.»	1
74.	16.03		Повторение пройденного материала по теме «Мой дом».	1
75.	18.03		Систематизация лексико-грамматического материала	1
76.	22.03		Диалог культур 3.	1
77.				
78.	01.04		4 четверть «История Робинзона Крузо» Д. Дефо	1
79.	05.04		Развитие туризма.	1
80.	06.04		Послание в бутылке.	1
81.	08.04		Письмо в бутылке	1
82.	12.04		Сообщение в бутылке.	1
83.	13.04		Взгляд России.	1
84.	15.04		Взгляд России	1
85.	19.04		Мистер Биг пытается убежать.	1
86.	20.04		Мистер Биг пытается убежать	1
87.	22.04		Мистер Биг пытается убежать	1
88.	26.04		Самые известные мировые отели.	1

89.	27.04		Отпуск Мэри Энн Хобберман.	1
90.	29.04		Празднование и воспоминания.	1
91.	06.05		Празднование и воспоминания	1
92.	11.05		Планирование вечеринки.	1
93.	12.05		Сравнивая опыты.	1
94.	13.05		Письмо Элис	1
95.	17.05		Письмо Элис	1
96	18.05		Контрольная работа по теме «Празднование и воспоминания»Диалог культур	1
97.	20.05		Диалог культур	1
98	24.05		Диалог культур	1
99	25.05		Повторение пройденного материала по теме «Празднование и воспоминания».	1
100	27.05		Повторение пройденного материала по теме «Празднование и воспоминания».	1
101	27.05		Систематизация лексико-грамматического материала	1
102	28.05		Систематизация лексико-грамматического материала	1

